

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ  
по специальности  
32.02.01 Медико-профилактическое дело*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
БД. 01 Русский язык и литература. Русский язык.

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 32.02.01 Медико-профилактическое дело, региональных требований работодателей, профессионального стандарта.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Гобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

**Разработчик:**

Е.П. Каптелова - преподаватель русского языка и литературы.


Рассмотрено на заседании

МК \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от «21»

06 2022г.

Председатель МК Шумилова О.В.



СОГЛАСОВАНО

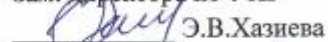
Педагог – библиотекарь



«26» 06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР



«21» 06 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык и литература. Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело, профессиональным стандартом.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 4 ОК 6 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> <li>- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> <li>- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения</li> <li>- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</li> <li>- Владение навыком различных видов анализа литературных произведений</li> <li>- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</li> <li>- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем жанров</li> <li>- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> <li>- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Связь языка и истории, культуры русского и других народов</li> <li>- Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</li> <li>- Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</li> <li>- Знать и понимать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</li> <li>- Знать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> <li>- Нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>39</b>
практические занятия (если предусмотрено)	не предусмотрено
лабораторные занятия (если предусмотрено)	не предусмотрено
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b> 1 семестр – тестирование 2 семестр – экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык и литература. Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Русский язык в современном мире</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4
	Язык и общество. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский). Язык и история народа. Периоды в развитии русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Активные процессы в современном русском языке. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Составление презентации		
<b>Раздел 2. Лексика</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы. Профессиональные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10 ОК 11
	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Составление словаря терминов и понятий		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4

<b>Фразеология. Крылатые слова</b>	Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Фразеологизмы в медицине.		ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Работа со словарем		
<b>Раздел 3. Орфоэпия</b>			
<b>Тема 3.1 Орфоэпические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 11
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Нормы произношения медицинских терминов и понятий.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Работа со словарем. Составление словаря терминов и понятий.		
<b>Раздел 4. Орфография</b>			
<b>Тема 4.1 Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Основные принципы русской орфографии. Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Составление словаря терминов и понятий		
<b>Тема 4.2 Правописание гласных в корне слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10 ОК 11
	Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 4.3 Двойные согласные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
Тема 4.4 Правописание гласных после шипящих и ц	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4
	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
Тема 4.5 Контрольный диктант		2	ОК 4
Тема 4.6 Международные словообразовательные элементы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Составление словаря терминов и понятий		
Тема 4.7 Основные способы образования слов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10 ОК 11
	1. Приставочный способ словообразования 2. Суффиксальный способ словообразования 3. Приставочно-суффиксальный способ словообразования 4. Безаффиксный способ словообразования. 5. Сложение. 6. Аббревиация. 7. Усечение и др. способы словообразования. Терминологический диктант, составление словаря мед. терминов.		
Тема 4.8 Правописание приставок <i>pre</i> и <i>pri</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6 ОК 10 ОК 11
	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
Тема 4.9 Сочетания согласных на стыке приставки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 11
	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами		



<b>и корня</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 4.10</b> <b>Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6 ОК 10
	Неизменяемые приставки. Гласные и согласные в приставках В-, ДО-, ЗА-, НА-, О-, ПЕРЕ-, ПО-, ПРО-, С-, ОБ-, ОТ- НАД-, ПОД-, ПОДО-, ПРЕД-. Изменяемые приставки. Приставки на –з, - с.		
<b>Тема 4.11</b> <b>Употребление разделительных ь и ъ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 4.12</b> <b>Правописание падежных окончаний существительных, глаголов, прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10 ОК 11
	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 4.13</b> <b>Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в разных частях речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 11
	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 4.14</b> <b>Правописание <i>не</i> с разными частями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 11
	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	

	Выполнение упражнений		
<b>Тема 4.15</b> <b>Контрольное тестирование</b>		2	
	<b>Итого I семестр:</b>		
	<b>аудиторная работа</b>	<b>38</b>	
	<b>самостоятельная работа</b>	<b>17</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>55</b>	
<b>Раздел 5. Морфология</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Морфология.</b> <b>Классификация частей речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Обобщающее повторение. Морфология как-то раздел грамматики, который изучает разные аспекты слова: его принадлежность к определенной части речи, структуру, формы изменения. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 5.2</b> <b>Именные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10
	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции именных частей речи. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4

<b>Глагольные части речи</b>	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции глагольных частей речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 5.4 Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4

<b>Служебные части речи</b>	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции служебных частей речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 5.6</b> <b>Контрольный диктант</b>		2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Основные принципы русской пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Обобщающее повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Медицинские рецепты. Особенности медицинского документооборота.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение.</b> <b>Типы простых предложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10 ОК 11
	Грамматическая основа простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	<b>1</b>	
<b>Тема 6.3</b> <b>Главные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 11
	Обобщающее повторение. Главные члены предложения как члены, которые образуют грамматический центр предложения, его грамматическую основу. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	<b>1</b>	
<b>Тема 6.4</b> <b>Типы между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10 ОК 11
	Обобщающее повторение. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	<b>1</b>	
<b>Тема 6.5</b> <b>Особенности употребления второстепенных членов предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	<b>1</b>	
<b>Тема 6.6</b> <b>Предложения однородными членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10 ОК 11
	Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	<b>1</b>	
<b>Тема 6.7</b> <b>Предложения обособленными и уточняющими членами предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 11
	Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	<b>1</b>	

Тема 6.8 Сравнительные обороты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 10 ОК 11
	Сравнительный оборот как оборот, выражающий сравнение и представляющий собой часть простого предложения. Семантика и пунктуация. Особенности обособления сравнительных оборотов. Синтаксическая роль.		
Тема 6.9 Вводные слова, обращения и междометия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Семантика и пунктуация вводных слов, обращений и междометий. Синтаксическая роль. Обобщающее повторение.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	1	
Тема 6.10 Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 11
	Знаки препинания в ССП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	1	
Тема 6.11 Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 11
	СПП с одним, двумя или несколькими придаточными. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	1	
Тема 6.12 Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 6
	Знаки препинания в БСП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений	1	
Тема 6.13 Сложные предложения с разными видами	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 10 ОК 11
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.		

<b>связи</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение упражнений		
<b>Тема 6.14</b> <b>Прямая</b> и <b>косвенная речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 11
	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к тестированию		
<b>Тема 6.15</b> <b>Контрольный</b> <b>диктант</b>		1	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины БД.01 Русский язык и литература. Литература осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Печатные издания**

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для 10-11 кл. / Н.Г Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: Русское слово, 2015.

##### **Электронные издания:**

1. Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru>
2. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/slovari/online>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Михайлова О.А. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М.: АСТ, 2017 - 512 с.
2. Новый орфографический словарь русского языка / Ю.В.Алабугина [и др.]. – М.: АСТ, 2017.- 638 с..
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 4 изд., доп. – М.: А ТЕМП, 2016. – 896 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, диктантов, устных и письменных опросов, тестов, а также выполнения обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Связь языка и истории, культуры русского и других народов</li> <li>- Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</li> <li>- Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</li> <li>- Знать и понимать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</li> <li>- Знать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> <li>- Нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</li> <li>- Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление деформированного текста;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;</li> <li>- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);</li> <li>- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</li> </ul>
<b>Умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> <li>- Проводить лингвистический анализ текстов различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</li> <li>- Точность оценки, самооценки выполнения.</li> <li>- Логичность и последовательность в изложении материала: устно и письменно.</li> <li>- Активное использование специальной терминологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- выборочный диктант с языковым разбором;</li> <li>- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- работа со словарями и другими информационными источниками;</li> <li>- чтение критических статей ученых-филологов о языке и их анализ;</li> </ul>

<p>функциональных стилей и разновидностей языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения</li> <li>- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</li> <li>- Владение навыком различных видов анализа литературных произведений</li> <li>- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</li> <li>- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем жанров</li> <li>- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> <li>- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение диалогов разговорного стиля;</li> <li>- создание устных высказываний различных типов и жанров;</li> <li>- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием;</li> <li>- выполнение разных видов разбора слова (фонетический, морфемный, орфоэпический, лингвистический);</li> <li>- выполнение тренировочных упражнений;</li> <li>- пунктуационный анализ предложения;</li> <li>- контрольный диктант.</li> </ul>
--	--	---